

公民与道德教育课程标准

小学

2007年



新加坡教育部
课程规划与发展司

2007年推行
版权所有 翻印必究

非卖品

目录

概述 C-1

课程标准内容

☞ 尊重 C-13

☞ 责任感 C-22

☞ 正直 C-30

☞ 关怀 C-35

☞ 应变能力 C-44

☞ 和谐 C-51

概述

公民与道德教育（小学）课程标准

前言

价值观是一个人的品格的基础。它们决定了这个人的人生、对周围的人，以及对世界的信念与态度。公民与道德教育课程注重培养学生的品格，让学生学习与掌握能引导他们做出正确抉择的价值观，从而决定对自己、他人及环境所应采取的行为和态度。虽然家庭在塑造儿童的道德发展方面举足轻重，但学校还是扮演了同等重要的角色。学校传授学生知识与生活技能，并培养他们建立正确的态度，使他们成为正直、有爱心及负责任的个人和公民。

理论基础

公民与道德教育（小学）课程标准的设定，是要让我们的下一代在健全的道德原则基础上扎根。因此，培育他们成为品格端正的人，并了解道德价值观在现代社会中的相关性是很重要的。学生必须具备社交与情绪管理技能才能有效地体现出价值观。这些技能协助学生面对道德情感和道德行为上的挑战，有助于他们在众多选择中做出明智的决定。身为新加坡公民，

我们的青年需要培养正确的价值观，使他们对祖国产生归属感，并对我国的未来建立信心。

在公民与道德教育课程标准的设计过程中，我们考虑了以下几个方面：

- 影响社会环境与常规的发展动向，例如：
 - 快速老化的人口
 - 因双收入的核心家庭和日益攀升的离婚率而改变的家庭结构
 - 全球化
 - 知识经济的发展所带来的激烈竞争、更大的工作流动性和经济重组
 - 科技的迅速发展（例如资讯科技和生命科学）
- 配合理想的教育成果纲领，小学毕业生应：
 - 能分辨是非
 - 愿与他人分享，并先替别人着想
 - 能跟他人建立友谊
 - 对事物有强烈的好奇心
 - 善于思考，并能表达自己的见解
 - 以自己的学习为荣

- 养成良好的习惯
- 热爱新加坡
- 提供机会让学生学习**社交技能与情绪管理的学习架构**中所列出的价值观和技能。
- 配合学生在不同成长阶段中的需要，以及教学的考量，如遣词用字、题目的选择、活动的设计、跨学科专题作业与评估。
- 我国特有的多元文化遗产下的价值观，如国家至上，社会为先、尊重不同文化、家庭团结的重要性、孝道、尊敬和关怀乐龄人士、培育下一代、节俭、勤奋、奉公守法，以及对社会秩序的信念。
- 注入经济认知、财务知识的学习和生命科学中伦理课题的探讨。

宗旨

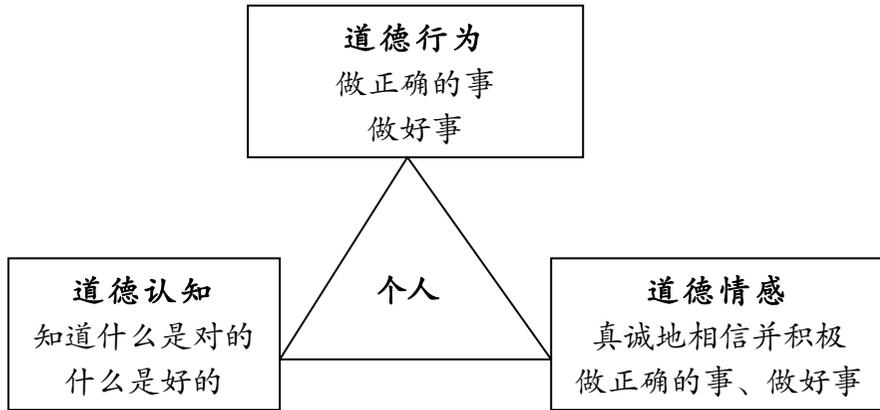
公民与道德教育课程标准的宗旨是培养一个有品德的人，一个有爱心并对自己、家庭、学校、社区、国家及世界负责任的人。课程希望引导学生和教师认识和了解公民与道德教育，并回答以下的问题：

- **我是谁？**
 - 我的价值观和信念是什么？它们是否让我成为有品德的人？
 - 我应该如何应用我的价值观与信念？
 - 我的目标是什么？它们有什么意义？
 - 我如何能为将来做好准备？
 - 我如何与他人和环境沟通联系？
- **我在下列的层面上扮演什么角色？我能做出什么贡献？**
 - 我的家庭
 - 我的社区
 - 国家
 - 世界
- **作为一个国家，我们如何定位？**
 - 哪些元素构成了我们的国家意识？
 - 国家对我们的意义是什么？
 - 在国际社会上，我们如何扮演好我们的角色？

课程标准架构

培养良好的价值观

公民与道德教育课程标准的设计所根据的原则是一个人的信念、态度和行为都源自于他的价值观。因此，把焦点放在建立学生良好的个人价值观，使他们培养良好的品德是很重要的。要让学生掌握和实践良好的价值观，他们必须先知道什么是良好的价值观，再进行反思，然后了解为什么需要建立这些价值观，并付诸实践。要做到这一点，在培育一个品格端正的人，我们就要了解道德认知、道德情感和道德行为¹之间的相互关系。（见图一）



图一：道德认知、道德情感和道德行为的关系

¹ Lickona, Thomas. *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books, 1992. 53-62.

道德认知 (Moral Knowing) 指的是道德的认知方面，也就是有辨别是非善恶的能力。学生能够确认良好的价值观，建立正确的道德原则，以及解释什么元素构成了良好的品格和正确的行为。道德论证、批判性思维、负责任的决策与解决问题方法，以及良好的沟通等相关技能也是道德认知的重要部分。

道德情感 (Moral Feeling) 指的是道德的情感方面，它是道德认知和道德行为的桥梁²。它包含了维护正确价值观的真诚信念与决心，并引导我们对所认同的价值观与信念采取的行动。道德情感也鼓励我们在道德问题上，考虑做事的后果，以及他人的感受。在建立更高层次的自我意识方面，自我反省的能力十分重要，它也帮助我们协调自己的想法和行为。

道德行为 (Moral Action) 指的是我们按照道德认知与道德情感做出的正确的行为。它不仅包括了实践道德行为的意志和能力，也涵盖了因为一贯持续实践道德行为而培养出来的良好习惯³。这表示了学生必须通过各种各样的机

² Ryan, Kevin and Thomas Lickona. "Character Development: The Challenge and the Model". *Character Development in Schools and Beyond*. Washington, DC: The Council for Research in Values and Philosophy, 1992. 19.

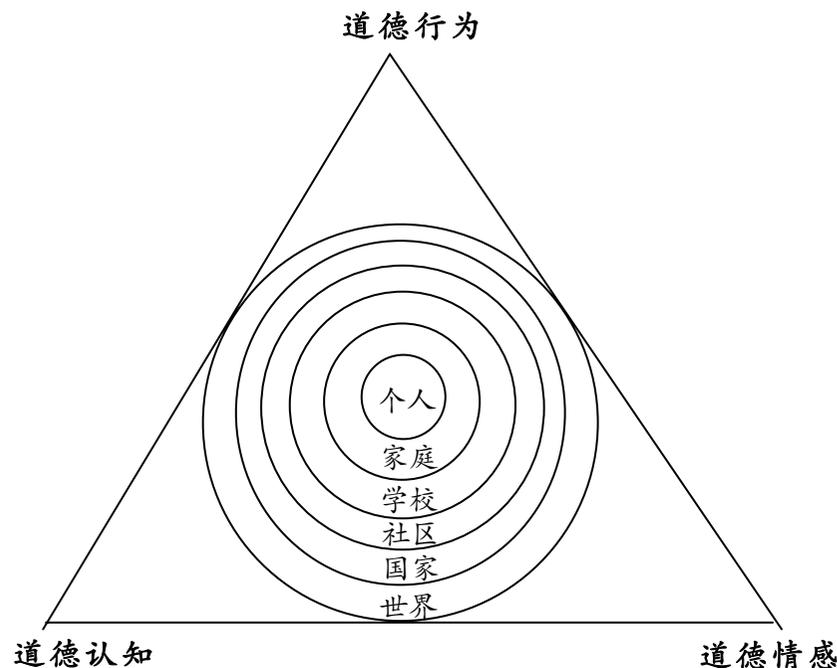
³ Ryan, Kevin and Thomas Lickona. "Character Development: The Challenge and the Model", *Character Development in Schools and Beyond*. Washington, DC: The Council for Research in Values and Philosophy, 1992. 20.

会来实践这些良好的价值观。道德行为的相关技能也包括社交与沟通技能，例如设定目标和解决纠纷的能力。

当行为持续符合道德规范，而且扎根于道德认知与道德情感时，处于三角形中心（见图一）的个人将发展成为一个有品德的人。因此，我们需要确保学生已具备正确的价值观，以引发适当的行为。个人之所以处于中心，也说明了培养一个有品德的人必须由内开始。我们要在学生心里培养内在的动力，使他们能够按照自己的信念和价值观待人处事，而不是依靠外在的推动或奖励。

价值观的实践

要培养正确的价值观，我们必须在家庭、学校、社区、国家和世界等现实情况中把价值观付诸行动。正如图二所显示，向外扩展的同心圆说明了个人在与周围环境交流时所扮演的社会角色。学生将学会考虑自己的角色，以及他的行为给自己和他人（家庭、学校、社区、国家和世界）所带来的后果。我们鼓励学生在做决定时，为他人着想，使他的行为和价值观互相一致。



图二：个人的社会角色

目标

为了达到培养学生建立良好品德的目标，让学生掌握与道德认知、道德情感和道德行为方面有关的知识、技能和态度是必要的。公民与道德教育课程标准在道德认知、道德情感和道德行为方面所定下的目标如下：

道德认知的目标

完成公民与道德教育（小学）课程后，学生将能：

- 分辨是非对错
- 建立正确的道德原则
- 知道在做出道德抉择时所包含的原则
- 了解家庭的重要性及自己的角色
- 在做道德决定时，能从不同角度看待事情
- 在考虑他人意见时，保持开明和客观的态度
- 应用道德论证和批判性思维的技能来做决定
- 了解维持社会凝聚力的需要，以及种族与宗教和谐的重要性
- 认识那些令我国健全发展的核心价值观，包括了我们共同的价值观和新加坡家庭价值观
- 知道自己在社区、国家和世界所扮演的角色

道德情感的目标

完成公民与道德教育（小学）课程后，学生将能：

- 真诚地相信并致力于维护和实践道德价值观
- 认识到有必要通过了解自己的情绪来理清自己的价值观与行动，以便有意识地站稳自己的道德立场
- 在面对道德问题时，考虑其他人的感受
- 发展个人内在的技能，如反思的能力

道德行为的目标

完成公民与道德教育（小学）课程后，学生将能：

- 以道德认知和道德情感作为他们对事物的决定和行为的基础
- 把良好价值观付诸行动
- 通过持续实践道德行为以养成良好的习惯
- 掌握良好的社交与沟通技能
- 为自己的行为负责
- 在多元种族和宗教的社会里提倡和谐与社会凝聚力

价值观

公民与道德教育课程标准集中在六个核心价值观，即：尊重、责任感、正直、关怀、应变能力与和谐。它们构成了良好品德的基础。这些价值观补充和巩固了我们的共同价值观、新加坡家庭价值观、新加坡 21 远景和国民教育信息。它们将引导学生分辨是非，帮助他们为自己的抉择负责，也让他们更了解自己在社会上所扮演的角色。课程标准也包含了其他相关的价值观、概念和态度，如适应能力、创业精神

和创意思维，以进一步加强和巩固学生对六大核心价值观的了解。

六个核心价值观的定义如下：

尊重 (Respect)

当一个人能自我肯定及肯定他人时，他会尊重自己和他人。

责任感 (Responsibility)

一个有责任感的人了解他对自己、家庭、社区、国家和世界应尽的职责，并且满怀爱心、全力以赴地履行职责。

正直 (Integrity)

一个正直的人会坚持自己的道德原则，而且有道德勇气为正义挺身而出。

关怀 (Care)

一个懂得关怀的人待人处世会表现出爱心与同情心，并为社区与世界积极贡献。

应变能力 (Resilience)

一个有应变能力的人拥有坚强的意志，并且能在挑战中屹立不倒。他展现出勇气、乐观、适应能力和聪明才智。

和谐 (Harmony)

一个注重和谐的人会与他人保持良好的关系，并且会鼓励社区团结。他尊重多元文化社会中的团结与差异。

社交技能与情绪管理的学习

(Social and Emotional Learning - SEL)

社交技能与情绪管理的学习让学生掌握技能以掌控情绪、关怀他人、做出负责任的决定、建立良好的人际关系和有效地应付生活中的挑战。

社交与情绪管理技能包括了：

自我层面的认知 (Self awareness)

学生如果充分了解自己的优缺点和个人倾向，就能建立正面的自我意识、自我价值和自我能力。了解自己的情绪和行为是掌控自己行为的基础。

自我规范 (Self management)

善于自我规范能让学生管理自己的情绪、养成自律、承担个人责任和学习组织能力，从而提高个人效率。

社会层面的认知 (Social awareness)

学生如果了解他人的需要、价值观和优缺点，就更能体谅与尊重别人。了解他人的感受及理想，将让学生认同与珍惜我们社会的多元性。社会层面的认知是建立良好人际关系的基础。

人际关系处理 (Relationship management)

有效的人际关系处理技能对发展健全的交际能力是很重要的。这些技能包括如何与他人有效地沟通、参与社交活动、建立联系、与他人合作、协商谈判和处理矛盾。

负责任的决定 (Responsible decision making)

负责任的决定对个人身心健康和社会健全是很重要的。这需要批判性的思维技能，以便让人做出负责任的明智决定，并根据个人、社会、道德和伦理等方面衡量这些决定。这也包括把这些决定转化成行动，并有勇气和毅力坚守与奉行这些信念。

社交与情绪管理技能的教学与价值观的教学互相配合，也促进了个别价值观的实践。

公民与道德教育课程的教学

教学方法

公民与道德教育课程的教学，注重学习的过程，而不是学习的内容。以内容为主的教学法注重的是信息与资料的掌握，很大程度上以教师为中心。注重学习过程的教学法是以学生为中心，让他们学会问“为什么”和“怎么做”，而不是“学什么”。这种教学法的目的是帮助学生掌握技能，通过行动深化他们的价值观。

教师进行教学时，应尽可能结合使用以下这些教学法：

- **文化传递法**

文化传递法侧重于把理想的价值观灌输给学生。这些价值观是我们社会所维护的价值观和重要的文化遗产。这些价值观通过各种方式传授给学生，例如树立学习的榜样、分享各族群的风俗习惯，以及维持学生的纪律。文化传递法也指那些能够鼓励和帮助学生正面发展品格的校风。教师可以通过反思活动帮助学生深化那些理想的价值观。

• 叙述法⁴

叙述法的出发点是：人们通过故事或编织故事来认清世界及个人的经历。学生通过讲故事和反思的过程来认识和澄清他们的价值观。在教师的引导下，学生在叙述个人经历、编织故事或思考别人的故事时，能认清自己的信念和价值观。叙述法要求开放式的提问、澄清、总结与综合学生个别的观点，以及鼓励学生之间的交流。

• 设身处地考虑法

设身处地考虑法注重培养学生的怜悯之心，目的在于培养一个有爱心的人。在采用这个教学法时，关键的问题是：“如果你处在当时的情况，或者是当事人，你会有什么感受？”学生将学会在做任何道德上的决定时，都要考虑它给别人带来的影响。学生通过设身处地为他人设想，从中尝试了解当事人的想法和感受，并且对情况有一个更全面的看法。

• 行动学习法⁵

行动学习法注重亲身体验的学习过程。学生得以参加各种校内活动及社区活动。这个方法让学生在现实情况中，应用所学到的技能和知

识，从而深化个人的价值观。学生根据个人的价值观反复思考、评估并做出抉择，然后跟其他同学分享。

• 道德认知发展法

道德认知发展法根据柯柏的道德发展论⁶，让学生通过道德论证的过程，帮助学生在道德发展方面，从个人主观的层次提升到以社会和整体为主的更高层次。

• 价值澄清法

价值澄清法的目标是帮助学生通过理性思考和感性认知的方式，检讨自己的感受和行模式，以此澄清自己的价值观。教师引导学生根据以社会核心价值观为主的健全价值系统做出抉择。

教学策略

上公民与道德教育课时，教师可以采用各种包含合作学习、全脑思维和实践学习法的教学策略。这会帮助学生掌握课程内容和技能，与他人合作，应用创意思维和批判性思维，并把在现实生活中所学的应用在品格发展上。应用教学策略时，教师应该考虑学生不同的学习方式、兴趣和成熟度。

⁴ Vitz, Paul C. "The Use of Stories in Moral Development: New Psychological Reasons for an Old Education Method". *American Psychologist* 45: 709 – 720. 1990

⁵ Revans, R. *ABC of Action Learning*. London: Lemos & Crane, 1998.

⁶ Kohlberg, L. "The child as a moral philosopher". *Psychology Today*. 1968. 25 – 30

课程的推行

全校参与形式

价值观教育需要全校的参与和推行，才能见到成效。除了公民与道德教育的正课外，全校性的活动提供学生实践学习的机会，让他们融会贯通，把价值观付诸行动。此外，学校的行政人员和教师在引导学生人格发展方面扮演了重要的角色。

• 社区服务计划

社区服务计划是可以在学校课程时间以内及以外进行的。这个计划要求每个学生积极参与有意义的社区服务，每学年至少达六小时。这个计划提供学生实践学习的机会，发展他们的人格、能力和毅力，成为有责任感的公民和未来的领袖。这有助于培养自愿服务社区的精神。

• 社区服务学习计划

社区服务学习计划是一个教学法，也是一个学习的方式。这个方法以社区服务为媒介，为学生营造良好的学习环境。当社区服务活动清楚地把学习成果（主要是服务与学习目标）和社区服务经历挂钩时，学生就能从实践中学习。这是一个有结构的教学法，它考虑到需要让学

生为实际的社区需求来服务。它把学生实习的经验和学校的课程结合起来，确认了学习的成果。它在心理和生理上为学生进行服务任务做好准备，并提供有系统的反思过程。

• 其他计划和活动

在推动价值观教育时，一些辅助全校性的计划与活动包括：

- 课程辅助活动
- 生活辅导课程
- 性教育
- 国民教育

跨课程联系

在公民与道德教育课程的教学中，一个可取的做法是联系其他科目和计划，以便让学习更有意义。学生能够在不同的知识领域里搭起桥梁，发掘新知识。跨课程的联系能够辅助学生的品格发展和创意思维，因为他们能够把在公民与道德教育课程中所学到的价值观应用在其他方面的学习。

推行时间

本课程将在 2007 年由小一和小二开始逐步推行。课程推行的时间表如下：

年级	推行年份
小一和小二	2007
小三和小四	2008
小五和小六	2009

教学媒介语

课程将以官方母语，即马来语、华语和淡米尔语进行。

教学时间

公民与道德教育课程在低年级（小一到小三）每周有两节课，在高年级（小四到小六）每周有三节课。

教材

教育部课程规划与发展司将提供新教材来配合公民与道德教育课程的教学与学习。教材包括了教师的书面与数码教学资源和学生读本。

数码教学资源包括了多媒体资源和学生自习单元。我们也鼓励教师使用数码教学资源来引导学生积极参与有意义的公民与道德教育课。

教师也可以使用教育部其他部门、其他政府机构、新传媒集团及新加坡报业控股所制作的相关材料。

评估

公民与道德教育课程的评估需要考虑到价值观在传授与学习过程中的复杂情况。我们的评估标准将根据学生是否表现出他们理解这些价值观和道德原则，以及他们是否把所学的知识应用在道德论证、抉择取舍和解决难题上。评估方式应该是广泛和多方面的，并且根据学生的年级和发展需要来制定。

由于公民与道德教育课程注重品格的培育，所以重点应该放在循序渐进的评估方式。

循序渐进的评估方式

循序渐进的评估方式的重点是帮助学生在发展中学习。当教师在学习的过程中持续地提供学生客观而具体的回馈、或者让学生自我反思时，学生就能从中学习。教师可以通过口头反馈、评鉴层级或核查清单进行评估。循序渐进的评估方式应该是在日常生活中持续地通过各种策略进行的。这些策略应该让学生有机会参与讨论复杂和具挑战性的课题，并且给予他们适当的引导，以加强评估与学习的联系。

循序渐进的评估方式能：

- 确认学生在学习方面的强处和弱点
- 及时为教师和家长提供反馈以便尽早补救
- 鼓励学生独立学习，以便接下来表现得更好
- 帮助学生发展自我层面的认知

一些适合循序渐进的评估方式的模式包括：

- 学习档案的评估
- 记事簿
- 学生自我反思
- 自我和互相评估
- 角色扮演
- 专题作业
- 社区服务学习任务

尊重

当一个人能自我肯定以及肯定他人时，
他会尊重自己和他人。

尊重 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
1. 重视自己	学生将能： <ul style="list-style-type: none"> • 认识和重视自己 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>我如何形容自己?</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 生理特征 - 嗜好 • <u>我喜欢自己哪一点?</u> 包括： <ul style="list-style-type: none"> - 我能做的事 - 我的才华和能力 - 发展我的强处和竭尽所能 	<ul style="list-style-type: none"> • 关怀 • 责任感 • 自我意识 • 自信 • 自尊 • 自敬 • 自我肯定 • 各尽所能，各有贡献 (新加坡 21 远景) • 养成良好的习惯 (理想的教育成果) • 自我层面的认识

尊重 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
2. 重视别人	学生将能： <ul style="list-style-type: none"> • 了解和重视别人 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>为什么重视别人很重要？</u> 我们应该重视每个人为家庭、学校和社区所做出的贡献。 • <u>我如何重视他人？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 对他们的贡献表示感激 - 对他们表示关怀与照顾 - 体谅他们的感受 	<ul style="list-style-type: none"> • 关怀 • 正直 • 求同存异，协商共识 (我们的共同价值观) • 种族和谐，宗教宽容 (我们的共同价值观) • 互敬互重 (新加坡家庭价值观) • 愿与他人分享，先替别人着想 (理想的教育成果) • 能跟他人建立友谊 (理想的教育成果) • 社会凝聚力 • 我们必须维系种族和宗教的和谐 (国民教育信息) • 宗教和谐宣言 • 社会层面的认知 • 人际关系处理

尊重 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
<p>3. 重视我的学校</p>	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 认识与尊重自己的学校 • 学习达到学校的要求 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>我喜欢学校哪一点？</u> 一些方面： <ul style="list-style-type: none"> - 学校成员，如校长、教师、校工和校车司机 - 学校环境 - 学校风气 • <u>我如何成为好学生？</u> 一些方法： <ul style="list-style-type: none"> - 遵守校规 - 以校服为荣 - 维护学校的声誉 - 引以为荣地唱校歌 - 在校外守纪律，如乘车到校外郊游时 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视 • 关怀 • 和谐 • 正直 • 社会凝聚力 • 社会层面的认识

尊重 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
4. 热爱新加坡	学生将能： <ul style="list-style-type: none"> ● 热爱新加坡 ● 知道我国的理想 ● 探讨和学习秉承我国的理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>我爱新加坡哪一点？</u> 新加坡： <ul style="list-style-type: none"> - 干净 - 安定和平 - 是个花园城市 - 是个多元种族社会 ● <u>我对新加坡有什么认识？</u> 我知道新加坡的： <ul style="list-style-type: none"> - 国家成就 - 遗产与文化 ● <u>我如何对新加坡表示敬意？</u> 一些方法： <ul style="list-style-type: none"> - 自豪地唱国歌和念信约 - 维护新加坡的美誉，尤其出国在外时 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重视 ● 关怀 ● 和谐 ● 正直 ● 责任感 ● 国家至上，社会为先 (我们的共同价值观) ● 心系祖国，志在四方 (新加坡 21 远景) ● 热爱新加坡 (理想的教育成果) ● 新加坡是我们的祖国，我们生活的地方 (国民教育信息) ● 我们必须维系种族和宗教的和谐 (国民教育信息) ● 宗教和谐宣言

尊重 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
1. 建立自尊	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知道自己的长处和弱点 • 表现出致力于自我提升的行为 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>我有什么特长？</u> 我的特长是： <ul style="list-style-type: none"> - 我擅长做的事情 - 我的才华 - 我的长处 • <u>我该如何提升自己？</u> 通过发展我的长处，认识我的弱点，我能建立自尊。要达到这一点，可以通过： <ul style="list-style-type: none"> - 知道自己的能力 - 懂得如何自我提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 关怀 • 责任感 • 自尊 • 自敬 • 自我肯定 • 各尽所能，各有贡献 (新加坡 21 远景) • 养成良好的习惯 (理想的教育成果) • 自我层面的认知

尊重 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
2. 为他人设想	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解为他人设想的重要性 ● 表现出为他人设想的行为 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>我为什么需要了解他人的喜好和厌恶？</u> 一些理由： <ul style="list-style-type: none"> - 为了建立和谐的关系 - 为了取得别人的信任与尊敬 - 接纳他人 ● <u>我要如何为他人设想？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 对别人有礼貌 - 对别人有耐心 - 了解他们的感受 - 用别人的东西前，先征求同意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 关怀 ● 和谐 ● 求同存异，协商共识 (我们的共同价值观) ● 社会凝聚力 ● 种族和谐，宗教宽容 (我们的共同价值观) ● 互敬互重 (新加坡家庭价值观) ● 愿与他人分享，先替别人着想 (理想的教育成果) ● 能跟他人建立友谊 (理想的教育成果) ● 我们必须维系种族和宗教的和谐 (国民教育信息) ● 宗教和谐宣言 ● 社会层面的认知 ● 人际关系处理

尊重 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
3. 为校争光	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解学校的宗旨和目标 • 表现出符合学校远景的行为 • 达到学校的目标 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>学校对我有什么期望？</u> 学校对我的一些期望： <ul style="list-style-type: none"> - 做一个优秀尽责的学生 - 做一个优秀尽责的公民 - 随时守秩序 • <u>我如何达到学校的期望？</u> 一些方法： <ul style="list-style-type: none"> - 了解学校的远景和目标 - 跟学校其他成员合作，一起达到学校的远景和目标 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视 • 关怀 • 和谐 • 正直

尊重 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
4. 为国争光	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 秉承国家的理想，全力以赴去实现它们 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>我要如何为国争光？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 应用我们的长处和才华为国效力 - 尊重其他国民，尊重他们的信仰、文化和宗教 - 跟其他国民合作，一起为国家建设做出贡献 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重视 ● 关怀 ● 和谐 ● 正直 ● 责任感 ● 社会凝聚力 ● 心系祖国，志在四方（新加坡 21 远景） ● 群策群力，当仁不让（新加坡 21 远景） ● 热爱新加坡（理想的教育成果） ● 我们对未来充满自信（理想的教育成果） ● 经济知识

责任感

一个有责任感的人了解他对自己、家庭、社区、国家和世界应尽的职责，并且满怀爱心、全力以赴地完成它们。

责任感 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
<p>1. 做一个有责任感的孩子</p>	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 学习对自己负责 ● 知道自己在家里所扮演的角色 ● 扮演好家里的角色，完成他的职责 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>我该如何对自己负责？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 自己能做的事自己做 - 养成节俭的好习惯 ● <u>我在家里扮演什么角色？</u> 一些角色： <ul style="list-style-type: none"> - 孩子 - 孙子、孙女 - 兄弟姐妹 ● <u>我在家里的职责是什么？</u> 一些职责： <ul style="list-style-type: none"> - 听父母的劝告 - 做一个勤奋好学的孩子 - 关爱父母、兄弟姐妹和其他家庭成员 - 帮父母做家务 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重视 ● 关怀 ● 和谐 ● 尊重 ● 家庭为根，社会为本 (我们的共同价值观) ● 新加坡家庭价值观 ● 家和民旺，立国之本 (新加坡 21 远景) ● 愿与他人分享，并先替别人着想 (理想的教育成果) ● 自我规范 ● 社会层面的认知

责任感 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
2. 做一个好组员	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解团队合作的重要性 • 了解做一个好组员的重要性 • 表现出好组员的特点 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>团队合作为何重要？</u> 团队合作帮助我们完成个人所无法达到的目标。 • <u>为什么做一个好组员很重要？</u> 一个好组员： <ul style="list-style-type: none"> - 帮助团队达到目标 - 帮助营造一个和谐愉快的工作环境 • <u>我该如何成为一个好组员？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 彼此鼓励 - 尊重彼此的贡献 - 承认错误 - 分担责任 - 积极聆听 - 保持开明 - 尽力而为 - 选择最适当的领袖，如学长、班长 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视 • 关怀 • 诚实 • 尊重 • 与他人交往 • 社会凝聚力 • 求同存异，协商共识 (我们的共同价值观) • 愿与他人分享，先替别人着想 (理想的教育成果) • 能跟他人建立友谊 (理想的教育成果) • 人际关系处理

责任感 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
<p>3. 负起社会责任</p>	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解社会责任的重要性 • 表现出社会责任感 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>什么是社会责任？</u> 一些在校内负起社会责任的例子是： <ul style="list-style-type: none"> - 保护学校的设施，如不乱丢垃圾、不破坏公物、小心保护图书 - 用餐后归还餐具 - 养成良好的卫生习惯，如打喷嚏时用纸巾 - 有需要时，测量体温 • <u>我为什么要负起社会责任？</u> 一些理由： <ul style="list-style-type: none"> - 营造优良的环境 - 为他人的福利着想 • <u>我要如何负起社会责任？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 小心使用学校的设施 - 保持学校整洁 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视 • 关怀 • 尊重 • 国家至上，社会为先 (我们的共同价值观) • 群策群力，当仁不让 (新加坡 21 远景) • 养成良好的习惯 (理想的教育成果) • 社会层面的认知

责任感 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
4. 奉公守法	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解法律条例的重要性 • 奉公守法 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>有哪些法律条例是我们应该遵守的？</u> 一些例子： <ul style="list-style-type: none"> - 校规 - 国家法律和条例，如交通安全规则、不乱丢垃圾、不随地吐痰、不破坏公物、不虐待动物 • <u>为什么遵守法律条例很重要？</u> 一些理由： <ul style="list-style-type: none"> - 个人安全 - 确保校园内的纪律，如排好队伍回教室 - 为个人和社会人士的福利着想 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视 • 关怀 • 尊重 • 国家至上，社会为先（我们的共同价值观） • 能分辨是非（理想的教育成果） • 社会层面的认知

责任感 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
1. 自律	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解自律的重要性 • 表现自律的行为 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>什么是自律？</u> 自律是指专心致志，不受干扰地完成应该完成的事情，如学校功课。 • <u>为什么自律很重要？</u> 一些理由： <ul style="list-style-type: none"> - 养成好习惯 - 达成我们的目标 - 获得别人的尊敬 - 成为有用、有效率的人 • <u>自律的人应该做些什么？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 通知家长我的去处 - 上网时自我节制，如不上不良网站，适当地安排时间 - 按时做功课 - 花钱有节制，如节俭，不乱花钱 	<ul style="list-style-type: none"> • 养成良好的习惯 (理想的教育成果) • 经济认知 • 财务知识 • 自我规范

责任感 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
<p>2. 成为有责任的组长</p>	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道好组长的特点 ● 学习成为好组长的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>我如何成为好组长？</u> 一些特点： <ul style="list-style-type: none"> - 做个好榜样 - 谦虚并聆听别人的意见 - 鼓励组员合作与沟通 - 帮助组员集中于达到团队的目标 - 公平分配职责给组员 - 认识每个组员的长处 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重视 ● 关怀 ● 和谐 ● 正直 ● 尊重 ● 社会凝聚力 ● 求同存异，协商共识 (我们的共同价值观) ● 愿与他人分享，并先替别人着想 (理想的教育成果) ● 人际关系处理

责任感 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
3. 成为好公民	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解公民的责任 ● 表现出好公民的行为 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>我如何成为好公民？</u> 一些特点： <ul style="list-style-type: none"> - 奉公守法 - 秉承国家的理想 - 维护国家的名誉 - 爱护公物 - 保家卫国 - 选择适当的领袖，如社区领袖 - 为国效力 - 了解国家资源有限，如缺乏天然资源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重视 ● 关怀 ● 和谐 ● 正直 ● 尊重 ● 社会凝聚力 ● 国家至上，社会为先 (我们的共同价值观) ● 各尽所能，各有贡献 (新加坡 21 远景) ● 群策群力，当仁不让 (新加坡 21 远景) ● 热爱新加坡 (理想的教育成果) ● 新加坡是我们的祖国，我们生活的地方 (国民教育信息) ● 我们必须靠自己的力量捍卫新加坡 (国民教育信息)

正直

一个正直的人会坚持自己的道德原则，
而且有道德勇气为正义挺身而出。

正直 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
1. 诚实	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解诚实的重要性 • 表现诚实的行为 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>什么是诚实？</u> 诚实指的是对自己和别人在言语和行为上贯彻始终。 • <u>我为什么要诚实？</u> 一些理由： <ul style="list-style-type: none"> - 获得别人的信任与尊敬 - 与别人建立和谐的关系 • <u>我如何成为诚实的人？</u> 一个诚实的人： <ul style="list-style-type: none"> - 勇于认错 - 说实话 - 归还不属于他的东西 - 做功课或测验时，不抄别人的答案 	<ul style="list-style-type: none"> • 公平 • 道德勇气 • 尊重 • 守信用 • 能分辨是非 (理想的教育成果) • 自我层面的认知

正直 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
2. 守信用	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解守信用的重要性 • 表现出守信用的行为 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>什么是守信用？</u> 守信用就是可靠、值得信赖。我们如果守信用，就会遵守诺言，并对别人保持一贯的尽责态度。 • <u>我为什么要守信用？</u> 一个守信用的人： <ul style="list-style-type: none"> - 获得别人的信任 - 与别人建立和谐的关系 - 做出道义上负责任的决定 • <u>我如何成为守信用的人？</u> 一个守信用的人： <ul style="list-style-type: none"> - 遵守诺言 - 不说人闲话 - 有道德勇气，如看见不道德的行为，会指出来 	<ul style="list-style-type: none"> • 公平 • 诚实 • 道德勇气 • 尊重 • 守信用 • 能分辨是非 (理想的教育成果) • 自我层面的认知

正直 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
1. 公平	学生将能： <ul style="list-style-type: none"> • 了解公平的重要性 • 表现出公平的行为 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>什么是公平？</u> 公平包含了尊重别人的能力，不偏袒任何人。 • <u>我为什么要待人公平？</u> 公平带来： <ul style="list-style-type: none"> - 平等 - 正义 - 和谐与和平 • <u>我如何待人公平？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 行动前进行道德论证 - 做决定前，意识到自己自私的动机，避免做这样的决定 - 毫不畏惧、毫不偏袒地维护规则和条例，如成为领袖时 - 任人唯贤，如按贤能选择领袖 	<ul style="list-style-type: none"> • 诚实 • 道德勇气 • 尊重 • 守信用 • 机遇处处，人才济济（新加坡 21 远景） • 能分辨是非（理想的教育成果） • 我们必须任人唯贤，避免营私舞弊（国民教育信息） • 社会层面的认知 • 自我规范 • 负责任的决定

正直 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
<p>2. 为正义挺身而出</p>	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解道德勇气的重要性 • 在困境中表现出道德勇气 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>我为什么要为正义挺身而出？</u> 这样做能够： <ul style="list-style-type: none"> - 获得别人的信任和尊重 - 与别人建立和谐的关系 - 做出道义上负责任的决定 • <u>我如何为正义挺身而出？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 在没人看见的时候仍然奉公守法 - 看见别人犯法时，举报他们，如偷窃、虐待动物 - 处事公平，如尊重知识产权、诚实 - 在具争议的课题上做人道的抉择，如生命科学研究 	<ul style="list-style-type: none"> • 公平 • 诚实 • 道德勇气 • 尊重 • 守信用 • 能分辨是非 (理想的教育成果) • 我们必须任人唯贤，避免营私舞弊 (国民教育信息) • 自我层面的认知 • 负责任的决定

关怀

一个懂得关怀的人待人处世会表现出
爱心与同情心，
并为社区与世界积极贡献。

关怀 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
1. 照顾自己	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解养成好习惯的重要性 • 表现出照顾自己的好习惯 • 注意个人安全 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>我如何照顾自己?</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 养成好习惯 - 避免自己受伤害 • <u>我如何保护自己?</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 小心处理危险的东西 - 在陌生人面前，保护自己 - 向大人求助 	<ul style="list-style-type: none"> • 正直 • 责任感 • 自我意识 • 自信 • 自尊 • 自敬 • 自律 • 自我肯定 • 各尽所能，各有贡献 (新加坡 21 远景) • 养成良好的习惯 (理想的教育成果) • 自我层面的认知 • 负责任的决定

关怀 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
2. 关怀家人	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解爱护与关怀家人的需要 ● 表现出爱护与关怀的行为 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>我为什么要爱护和关怀家人？</u> 对家人表示爱护与关心能营造一个幸福和谐的家庭。 ● <u>我如何关怀家人？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 表示同情与关心，如家人生病时，照顾他们 - 体谅家人的感受 - 记得并庆祝家庭成员的特别日子，如生日、父亲节、母亲节 - 花时间陪他们，如参加家庭活动 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重视 ● 和谐 ● 尊重 ● 家庭为根，社会为本（我们的共同价值观） ● 新加坡家庭价值观 ● 家和民旺，立国之本（新加坡 21 远景） ● 愿与他人分享，并先替别人着想（理想的教育成果） ● 社会层面的认知

关怀 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
3. 做个好朋友	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解做个好朋友的特点 ● 了解如何建立与保持良好的友谊 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>好朋友的特点是什么？</u> 一个好朋友是诚实、可靠，以及有爱心的。他为我着想，并帮助我成为一个更好的人。 ● <u>我如何成为别人的好朋友？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 诚实 - 不做引发争吵的行为 - 说话时有礼貌 - 犯错时道歉 - 别人犯错时原谅他们 - 遵守诺言 - 接纳他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重视 ● 诚实 ● 尊重 ● 社会凝聚力 ● 情感智商 ● 与别人交往 ● 求同存异，协商共识 (我们的共同价值观) ● 能跟他人建立友谊 (理想的教育成果) ● 人际关系处理

关怀 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
4. 爱护环境	学生将能： <ul style="list-style-type: none"> • 爱护环境 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>我要爱护环境的哪些方面？</u> 我爱护自然环境的美景和自然生态。 • <u>我为什么要爱护环境？</u> 一些理由： <ul style="list-style-type: none"> - 确保环境适合居住 - 我们依靠环境提供空气、水源、食物和其他天然资源 • <u>我该如何爱护环境？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 小心使用学校和公共设施 - 保持环境清洁卫生 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视 • 尊重 • 责任感 • 对事物有强烈的好奇心 (理想的教育成果) • 养成良好的习惯 (理想的教育成果) • 新加坡是我们的祖国，我们生活的地方 (国民教育信息) • 负责任的决定

关怀 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
5. 爱护动物	学生将能： <ul style="list-style-type: none"> • 表现爱护动物的行为 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>我要如何爱护动物？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 不虐待它们 - 有需要时，给予帮助，如发现有人虐待动物时，通知防止虐待动物协会 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视 • 尊重 • 责任感 • 负责任的决定

关怀 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
<p>1. 为家庭做出贡献</p>	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解所有的家庭成员都有责任维持家庭的团结与幸福 ● 为家庭的团结与幸福做出贡献 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>我为什么要为家庭做出贡献？</u> 一个幸福美满的家庭需要每一个成员尽一份力。 ● <u>我能如何为家庭做出贡献？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 维护家庭的名誉 - 了解家庭收入与开支 - 体谅家人，不以额外的要求拖累家人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重视 ● 和谐 ● 尊重 ● 家庭为根，社会为本（我们的共同价值观） ● 新加坡家庭价值观 ● 家和民旺，立国之本（新加坡 21 远景） ● 愿与他人分享，并先替别人着想（理想的教育成果） ● 经济认知/ 财务知识 ● 人际关系处理

关怀 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
2. 关怀社区	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解关怀社区族群的重要性，尤其是较不幸的人士 ● 表现关怀社区的行为，尤其是对较不幸的人士 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>我为什么要关怀社区族群，尤其是较不幸的人士？</u> 有国才有家，照顾国人并为他们的将来设想是我们的责任。 ● <u>我能如何关怀社区族群，尤其是较不幸的人士？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 帮助较不幸的国人，如积极参与社区服务和慈善筹款 - 朋友有难，伸出援手，如聆听别人诉苦 - 做个好邻居，如邻居不在时帮忙浇水 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重视 ● 同理心 ● 尊重 ● 责任感 ● 社会凝聚力 ● 志愿精神 ● 关怀扶持，尊重个人（我们的共同价值观） ● 各尽所能，各有贡献（新加坡 21 远景） ● 群策群力，当仁不让（新加坡 21 远景） ● 愿与他人分享，并先替别人着想（理想的教育成果） ● 能跟他人建立友谊（理想的教育成果） ● 人际关系处理

关怀 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
3. 保护环境	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解环保的重要性 • 为环保做出贡献 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>为什么环保很重要？</u> 一些理由： <ul style="list-style-type: none"> - 以便能继续居住在一个健康的环境里 - 了解对环境所造成的破坏是持久的 - 了解补救环境破坏的费用高昂 • <u>我能如何环保？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 使用不对环境造成破坏的日常用品，如无氟氯化碳产品 - 参与再循环活动，如把垃圾分类，支持再循环计划 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视 • 尊重 • 责任感 • 能分辨是非 (理想的教育成果) • 社会层面的认知

应变能力

一个有应变能力的人拥有坚强的意志，
并且能在挑战中屹立不倒。
他展现出勇气、乐观、
适应能力和聪明才智。

应变能力 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
1. 随机应变	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知道如何在生活中随机应变 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>我的生活中会有什么转变？</u> 一些转变： <ul style="list-style-type: none"> - 家庭的改变，如新生儿出世、生离死别、生活方式的改变 - 适应新环境，如上学、结交新朋友 - 应付学校功课 - 在学校面临失败 - 父母的压力 • <u>我的情绪如何受影响？</u> 确认生活转变所带来的感觉： <ul style="list-style-type: none"> - 悲伤 - 压力 - 挫折 - 失望 - 设想解决问题的不同方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 适应能力 • 乐观 • 足智多谋 • 机遇处处，人才济济（新加坡 21 远景） • 自我层面的认知

应变能力 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
		<ul style="list-style-type: none"> • <u>我如何适应改变?</u> 一些方式: <ul style="list-style-type: none"> - 把注意力放在能改变的事情, 而不是在无法改变的事情 - 尝试和学习新事物, 如结交新朋友 - 设想解决问题的不同方法 	

应变能力 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
<p>2. 成为积极学习者</p>	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知道学习的重要性 • 表现求知的欲望 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>什么是求知？</u> 求知就是学习新知识、新技能，如： <ul style="list-style-type: none"> - 学习一项新游戏或运动 - 学习怎么用电脑 • <u>积极学习能怎么帮助我？</u> 积极学习帮助我： <ul style="list-style-type: none"> - 适应改变和新环境 - 为将来做好准备 • <u>我如何成为一个积极学习的人？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 不怕问问题 - 充满好奇心 - 喜欢发现新知识 - 踊跃参与讨论 - 面对困难时，持之以恒 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视 • 创意 • 终生学习 • 足智多谋 • 对事物有强烈的好奇心 (理想的教育成果) • 经济认知 • 自我规范

应变能力 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
<p>1. 成为乐观的人</p>	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解保持乐观的重要性 • 在困境中保持乐观 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>什么是乐观？</u> 乐观的人： <ul style="list-style-type: none"> - 是积极的 - 适应能力强 - 能随机应变 • <u>我如何变得乐观？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 把注意力放在可能解决的事情上，而不是无法做到的事情 - 针对一个问题寻求其他解决办法 - 正面回应批评和建议 - 不沉浸于消极事件或感受 - 以开明和接纳的态度面对转变 	<ul style="list-style-type: none"> • 适应能力 • 乐观 • 足智多谋 • 机遇处处，人才济济（新加坡 21 远景） • 对事物有强烈的好奇心（理想的教育成果） • 我们必须自力更生（国民教育信息） • 我们对未来充满自信（国民教育信息） • 自我层面的认知 • 自我规范

应变能力 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
<p>2. 成为意志坚强的人</p>	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解意志坚强的重要性 • 为达到目标表现出坚定的意志 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>为什么拥有坚强的意志是重要的？</u> 坚强的意志可以克服困难，如： <ul style="list-style-type: none"> - 功课做不好 - 事情做不好，如跳舞、弹钢琴 - 失败，如测验、考试 - 家庭问题，如失业造成的经济困境 • <u>我要怎么做才能达到目标？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 把失败当成挑战 - 勤学苦练每一项技能 - 不放弃 	<ul style="list-style-type: none"> • 适应能力 • 乐观 • 足智多谋 • 情感力量 • 忠诚承诺 (新加坡家庭价值观) • 我们必须自力更生 (国民教育信息) • 我们对未来充满自信 (国民教育信息) • 经济认知 • 财务知识 • 自我规范

应变能力 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
3. 足智多谋	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解足智多谋的重要性 • 在解决问题时表现出足智多谋 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>什么是足智多谋？</u> 一个足智多谋的人： <ul style="list-style-type: none"> - 适应能力强 - 有创意、肯创新 - 不怕向别人求助 - 不怕信任别人 • <u>为什么在困境中表现足智多谋是重要的？</u> 一些理由： <ul style="list-style-type: none"> - 寻找不同的办法解决问题 - 寻找不同的角度看待问题 - 寻找不同的方式适应情况 • <u>我如何成为足智多谋的人？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 致力于自我提升 - 多阅读 - 对各种建议保持开明的态度 - 接纳改变 - 从不同角度看待问题 	<ul style="list-style-type: none"> • 适应能力 • 创意 • 创新 • 终生学习 • 对事物有强烈的好奇心 (理想的教育成果) • 我们必须自力更生 (国民教育信息) • 我们对未来充满自信 (国民教育信息) • 经济认知 • 财务知识 • 自我规范

和谐

一个注重和谐的人会与他人保持良好的关系，并且鼓励社区团结。他尊重多元文化社会中的团结与差异。

和谐 小学低年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
<p>1. 与异族朋友交流</p>	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 与异族朋友交流 ● 主动与异族朋友交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>为什么与异族朋友交流是重要的？</u> 一些理由： <ul style="list-style-type: none"> - 新加坡是多元种族的社会 - 彼此了解 - 建设和谐的居住环境 - 继续保有和平与稳定 ● <u>我要如何更好地与异族朋友交流？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 知道一些基本的打招呼方式 - 了解他们的文化和习俗 - 了解他们的需要 - 参加他们的文化庆祝活动 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重视 ● 关怀 ● 尊重 ● 社会凝聚力 ● 求同存异，协商共识 (我们的共同价值观) ● 种族和谐，宗教宽容 (我们的共同价值观) ● 能跟他人建立友谊 (理想的教育成果) ● 我们必须维系种族和宗教和谐 (国民教育信息) ● 宗教和谐宣言 ● 社会层面的认知

和谐 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
<p>1. 称颂我们的文化差异</p>	<p>学生将能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道和重视我国多元种族社会里的一些宗教和文化习俗 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>在我国多元种族社会里有些什么宗教和文化活动与习俗？</u> 一些例子： <ul style="list-style-type: none"> - 马来社群：见面仪式、每天祷告五次 - 华族社群：团圆饭、农历新年 - 印度社群：大宝森节、新生儿取名仪式 ● <u>我如何在我国多元种族社会里尊重各族的不同文化？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 多了解他们 - 参加各种文化庆祝活动 - 尊重各种不同的习俗与信仰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重视 ● 关怀 ● 社会凝聚力 ● 尊重 ● 种族和谐，宗教宽容（我们的共同价值观） ● 我们必须维系种族和宗教和谐（国民教育信息） ● 宗教和谐宣言 ● 社会层面的认知

和谐 小学高年级

课题	学习目标	范围	概念/ 相关价值/ 信息
2. 与其他国家建交	学生将能： <ul style="list-style-type: none"> • 了解与其他国家建立和保持邦交的需要 • 知道彼此能如何保持良好的国际友谊 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>我们为什么需要与其他国家建立邦交？</u> 一些理由： <ul style="list-style-type: none"> - 建立工作合作关系 - 建立世界和平与稳定 - 在有需要时彼此帮助，如共享资源 • <u>我们能如何保持与其他国家的良好关系？</u> 一些方式： <ul style="list-style-type: none"> - 知道和了解他们的文化，如参加国际友谊日的活动 - 到国外旅游时，遵守他们的法律条例 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视 • 关怀 • 相互依赖 • 国际友谊 • 和平 • 尊重 • 社会团体 • 世界团体 • 我们对未来充满自信（国民教育信息） • 经济认知 • 社会层面的认知